

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование
учебного предмета

Мир природы и человека

Классы

3 класс

Разработана
на основе
программы

Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Соответствует

Требованиям ФГОС для умственно отсталых
обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета

«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | Сезонные изменения. Осень. | 5 |
| 2 | Живая природа. Растения. | 10 |
| 3 | Живая природа. Животные. | 15 |
| 4 | Сезонные изменения. Зима. | 5 |
| 5 | Неживая природа. | 9 |
| 6 | Сезонные изменения. Весна. | 5 |
| 7 | Человек. | 13 |
| 8 | Сезонные изменения. Лето. | 6 |
| Итого: | | 68 час. |

Мир природы и человека

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 часа в неделю)

| № | Название раздела, Тема урока | Кол- во час. | Тип урока | Виды учебной деятельности | Методы и формы работы | Дата | Дом. задание |
|---|--|--------------------|------------------------|---|--|------|-----------------------|
| 1 | Сезонные изменения (5 час.) Осень. Сезонные изменения. (экскурсия) | 1 | Сообщение новых знаний | Уметь правильно называть времена года. Знать время года — осень и признаки осени. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды Уметь участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, практический. Методы устного изложения, экскурсия в природу. Коллективная. Индивидуальная. Коллективно – индивидуальная. | | Ч. 1 Ст3-7 |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать названия осенних месяцев. Уметь отличать осень | Методы устного изложения. | | Ч.1 Стр. 7-9, вопросы |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | от других времён года | Коллективная. Индивидуальная. | | |
| 3 | Растения осенью. | 1 | комбинированный | Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. | Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 10-12, Задание на стр. 12. |
| 4 | Животные осенью. | 1 | комбинированный | Уметь участвовать в беседе; называть предметы, обобщать их по основным свойствам. | Словесный, наглядный, практический, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр.13-16. |
| 5 | Занятия людей осенью. | 1 | комбинированный | Знание о занятиях людей осенью в парках, садах, огородах и полях. Знакомство с условиями выращивания и хранения картофеля. Называние по иллюстрациям овощей | Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 17-18. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|--|--|------------------------|
| | | | | и фруктов. Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая. Уметь участвовать в беседе. | | | |
| 6 | Живая природа. Растения (10 час.) Сравнение растений. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Знание разных групп растений: деревья, кустарники, травы. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). . Уметь сравнивать растения. | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | Ч. 2. Стр. 6-7. |
| 7 | Части растений: корень, стебель, | 1 | комбинированный | Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, | Словесный, наглядный, | | Стр. 7-12, |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|
| | лист, цветок. | | | почки, листья, цветы. Знать части растений. Уметь участвовать в беседе. | работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная. | | отвечать на вопросы |
| 8 | Растения сада. | 1 | комбинированный | Знать названия растений сада. Уметь отвечать на вопросы полными ответами. | Словесный, наглядный. Работа с книгой. Объяснительно-иллюстративный. | | Стр. 14-17 |
| 9 | Лес. | 1 | комбинированный | Знать названия растений леса. Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Уметь сравнивать, делать обобщения, участвовать в беседе, полно и правильно | Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная | | Стр. 17-18, отвечать на вопросы, отгадать загадки. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | отвечать на поставленные вопросы. | | | |
| 10 | Плоды и семена. | 1 | комбинированный | Познакомить с понятиями плоды и семена. Знать и уметь различать плоды и семена растений. | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 19-20. |
| 11 | Лесные ягоды. | 1 | комбинированный | Знать названия съедобных и ядовитых ягод. Уметь участвовать в беседе; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам. | Словесный, наглядный, практический. Коллективно-индивидуальная. | | Стр. 20-21, отвечать на вопросы. |
| 12 | Грибы: несъедобные и ядовитые. | 1 | комбинированный | Знать названия грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы. | Словесный, наглядный, практический. Коллективно – | | Стр. 22-23 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | индивидуальная. | | |
| 13 | Травы. | 1 | комбинированный | Знакомство с видами трав. Уметь участвовать в беседе; называть предметы, обобщать их по основным свойствам. | Словесный, наглядный, практический, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 24-25, вопросы |
| 14 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении. | 1 | комбинированный | Знать названия изучаемых предметов, правила поведения при отравлениях. Уметь различать ядовитые травы. | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная. | | Стр. 25-27 |
| 15 | Обобщение по теме «Растения». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить и обобщить знания по разделу: «Растения». | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная. | | Повторить раздел: «Растения» |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|--|---|
| 16 | Живая природа. Животные. (15 час.) Повторение материала по теме «Животные». | 1 | Изучение новых знаний | Знать внешний вид животных, части тела. Уметь называть и показывать части тела, участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 28, составить рассказ о животном. |
| 17 | Дикие животные. Лось . | 1 | комбинированный | Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать внешний вид лося. Уметь различать диких животных. | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 29-30, составить рассказ |
| 18 | Дикие животные. Кабан. | 1 | комбинированный | Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи | | | Стр. 30-31, составить рассказ |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | со средой обитания. Знать внешний вид лося. Уметь различать диких животных. Знать внешний вид дикого кабана. Уметь называть части тела. Участвовать в беседе. | | | |
| 19 | Дикие животные. Заяц . | 1 | комбинированный | Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать внешний вид и строение тела зайца. Уметь составлять описательный рассказ по плану. | Презентация. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. | | Стр. 31-32, составить рассказ |
| 20 | Домашние животные. Корова. | 1 | комбинированный | Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. | | Стр. 33, вопросы |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---------------------------|
| | | | | представлений о различных животных. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать понятие домашние животные. Знать внешний вид и строение тела коровы, свиньи, кролика. | Коллективная. | | |
| 21 | Домашние животные. Свинья . | 1 | комбинированный | | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | С р.34, вопросы |
| 22 | Домашние животные. Кролики . | 1 | комбинированный | Уметь участвовать в беседе; составлять рассказ по плану. Сравнить диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная. | | Стр.35-36. вопросы |
| 23 | Сходства и различия: свинья, кабан. | 1 | комбинированный | | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. | | Стр.37, составить рассказ |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | | Индивидуальная. | | |
| 24 | Сходства и различия: кролик, заяц. | 1 | Комбинированный | | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. | | Стр.38-39, Составить рассказ |
| 25 | Птицы. Части тела . | 1 | комбинированный | Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Знать названия птиц. Знать части тела птиц. Уметь отвечать на вопросы полными ответами. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | Стр. 40-42 |
| 26 | Перелётные птицы. | 1 | комбинированный | Познакомить детей с перелётными и | Словесный, наглядный, | | Стр. 43. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | зимующими птицами Называть птиц перелётных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы Знать названия перелётных птиц. Уметь участвовать в беседе. Знать названия зимующих птиц. Уметь составлять описательный рассказ по плану. Знать названия певчих птиц. Уметь характеризовать их, отвечать на поставленные вопросы | практический. Коллективно – индивидуальная. Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Коллективно – индивидуальная. Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | |
| 27 | Зимующие птицы. | 1 | комбинированный | | | | Стр. 44. |
| 28 | Хищные птицы. | 1 | комбинированный | | | | Стр. 45- |
| 29 | Певчие птицы. | 1 | комбинированный | | | | Стр. 46-47, составить рассказ, выполнить рисунок |
| 30 | Обобщающий урок по теме « | 1 | Урок обобщения и систематизации | Повторить и обобщить знания по разделу | Словесный, | | Повторить раздел |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | Животные». | | знаний. | | наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | «Животные» |
| 31 | Сезонные изменения. (5 час.) Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу | 1 | Урок-экскурсия | Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе. Знать время года — зима и признаки зимы. Уметь участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, практический. Коллективно – индивидуальная. | | Ч. 1. Стр. 19-20, вопросы. |
| 32 | Зимние месяцы. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Уметь отличать зиму от других времён года; уметь слушать учителя. | Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр.21-23, работа с календарём. |
| 33 | Растения зимой. | 1 | комбинированный | Дать детям представление о влиянии времени года | Методы устного изложения, наглядный. | | Стр. 24-25, уметь сравнивать |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>на растения и животных</p> <p>Знать названия деревьев и кустарников. Уметь использовать в речи изученные понятия.</p> <p>Знать названия животных и птиц; знать, какие птицы остаются зимовать. Уметь составлять рассказ по схеме.</p> | <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная</p> | | <p>хвойные деревья (ель, сосна)</p> |
| 34 | Животные зимой. | 1 | комбинированный | <p>Знать названия животных и птиц; знать, какие птицы остаются зимовать. Уметь составлять рассказ по схеме.</p> | <p>Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация.</p> <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная.</p> | | <p>Стр. 26-28,</p> <p>Выучить стих</p> |
| 35 | Занятия людей зимой. | 1 | комбинированный | <p>Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе. Уметь рассказывать о занятиях людей. Знать какую одежду выбирать зимой, какие игры можно играть.</p> <p>Уметь составлять рассказ по плану; уметь работать</p> | <p>Методы устного изложения, наглядный,</p> <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная.</p> | | <p>Стр. 29-31.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|--|---|--|---|
| | | | | самостоятельно. | | | |
| 36 | Неживая природа (9 час.) Солнце в разные времена года. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать названия времён года. Дать понятие что значит не живая природа. Уметь слушать учителя. | Словесный, наглядный. Работа с книгой. Объяснительно-иллюстративный. | | Ч. 1. Стр. 58-59. |
| 37 | Восход и закат солнца. | 1 | комбинированный | Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца. Перечисление месяцев. Называние времён года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Знать названия изучаемых предметов. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 60-61, знать правила для хорошего и крепкого сна. |
| 38 | Календарь. | 1 | комбинированный | | Наглядный, словесный, беседа. Коллективно-индивидуальная. | | Стр. 62. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | слова данного вопроса. | | | |
| 39 | Воздух. | 1 | комбинированный | Знать изучаемый предмет. Уметь участвовать в беседе. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. | Наглядный, словесный, беседа. Коллективно-индивидуальная. | | Стр. 63, задания. |
| 40 | Значение воздуха. | 1 | комбинированный | Знать о значении воздуха. Уметь составлять рассказ по плану. | Работа с книгой, словесный, наглядный. Коллективно-индивидуальная. | | Стр.64. |
| 41 | Термометр. | 1 | комбинированный | Знать прибор для измерения температуры. Уметь пользоваться термометром. | Словесный, наглядный, практический. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 65, задание стр.65. |
| 42 | Ветер. | 1 | комбинированный | Познакомить с направлениями ветра. Уметь определять свойства ветра. Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры | Работа с книгой. Словесный, наглядный, практический. | | Стр. 66. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана. Участвовать в беседе. | | | |
| 43 | Направление ветра. | 1 | комбинированный | Знать названия сторон света, правила поведения во время урагана. Уметь пользоваться компасом | Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 67-69, Как люди использовали ветер? |
| 44 | Обобщение по теме «Неживая природа.» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знать какие сезонные изменения происходят в природе. Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная | | Повторить раздел «Неживая природа» |
| 45 | Сезонные изменения (5 час). Весна. Сезонные изменения. Экскурсия в | 1 | Урок-экскурсия | Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений. Знать сезонные | Словесный, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. | | Ч.1. Стр. 32, вопросы. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | природу. | | | изменения в природе весной. | | | |
| 46 | Весенние месяцы. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать и называть весенние месяцы; Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений и животных. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 34-36. |
| 47 | Растения весной | 1 | комбинированный | Знать названия животных. Уметь использовать в речи новые понятия. | | | Стр. 37-38. |
| 48 | Животные весной. | 1 | комбинированный | Уметь анализировать, наблюдать. | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 39-43, отгадай загадки. |
| 49 | Занятия людей весной. | 1 | комбинированный | Знать, какие работы проводятся в огороде весной. Уметь составлять рассказ по плану. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 43-45. |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--------------------|
| 50 | Человек. (13 час.) Дыхание человека. Органы дыхания. | 1 | Изучение новых знаний. | Знать названия органов дыхания человека. Уметь показывать на рисунке движение воздуха при вдохе и выдохе. | Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | Ч.2. Стр. 48-51 |
| 51 | Профилактика заболеваний органов дыхания. | 1 | комбинированный | Знать профилактику органов дыхания. Уметь участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная. | Стр. 52. |
| 52 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях. | 1 | комбинированный | Знать болезни органов дыхания. Уметь соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях. | Работа с книгой. Словесный, наглядный. Коллективно-индивидуальная. | Стр. 53-54 |
| 53 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | комбинированный | Составлять рассказ по плану. | Словесный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная. | Стр. 52-54. |
| 54 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи | 1 | комбинированный | Знать значение крови для человека. Уметь оказывать первую | Наглядный, словесный, | Стр. 55. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------------|--|--|--|------------------------------|
| | при порезах. | | | помощь при порезах. | практический. Коллективная. Индивидуальная. | | |
| 55 | Сердце. Значение сердца для человека. | 1 | комбинированный | Знать значение сердца для человека. Уметь участвовать в беседе. | Словесный, наглядный. Работа с книгой. | | Стр. 56. |
| 56 | Пульс. Определение пульса. | 1 | комбинированный | Знать значение пульса. Уметь определять пульс человека. | Словесный, наглядный, практический. Работа с книгой. | | Стр.57. |
| 57 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | комбинированный | Знать о значении окружающей среды на здоровье человека. Уметь составлять рассказ по плану. | Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 58-59 |
| 58 | Питание человека. Молочные продукты. | 1 | комбинированный | Знать значение молочных продуктов для питания человека. Уметь участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная. | | Стр. 60, ответить на вопросы |
| 59 | Питание человека. | 1 | комбинированный | Знать значение мясных | Словесный, | | Стр. 61, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | Мясные продукты. | | | продуктов для питания человека. Уметь участвовать в беседе, составлять рассказ по плану. | наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | ответить на вопросы |
| 60 | Питание человека. Сухие продукты. | 1 | комбинированный | Знать значение сухих продуктов для питания человека. Уметь называть сухие продукты, участвовать в беседе. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Стр. 62. |
| 61 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления. | 1 | комбинированный | Знать профилактику отравлений. Уметь определять сроки хранения продуктов. | Словесный. Наглядный, практический. Работа с книгой. Коллективная. | | Стр. 63-65, работа с рисунками учебника. |
| 62 | Обобщение по теме «Человек». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь участвовать в беседе; составлять простые распространённые предложения, используя предлоги. | Словесный, наглядный, работа с книгой, презентация. Коллективная. | | Повторить раздел «Человек». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | | | Групповая. Индивидуальная. | | |
| 63 | Сезонные изменения (6 час.) Лето. Летние месяцы. | 1 | Изучение новых знаний. | Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3-4 названия лесных ягод. Уметь называть признаки лета. | Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная. | | Ч. 1. Стр. 46-50 |
| 64 | Растения летом. | 1 | комбинированный | Расширить знания учащихся о летних изменениях в жизни растений и животных. Знать о жизни животных летом. Уметь составлять описательный рассказ по плану. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная. | | Стр. 51-52. |
| 65 | Животные летом. | 1 | комбинированный | | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. | | Стр. 53-55 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|--|
| 66 | Занятия людей летом. | 2 | комбинированный | Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Умение отвечать на вопросы; уметь использовать в речи новые понятия. | Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. | | Стр. 56-57. |
| 67-68 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения». | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Знать времена года и их признаки, правила поведения в лесу. Уметь составлять рассказы о лете по картинке. | Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная | | Повторить раздел «Сезонные изменения». |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядные пособия.

