

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование
учебного предмета

Мир природы и человека

Классы

3 класс

Разработана
на основе
программы

Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Соответствует

Требованиям ФГОС для умственно отсталых
обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета

«Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса « Мир природы и человека»:

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сезонные изменения. Осень.	5
2	Живая природа. Растения.	10
3	Живая природа. Животные.	15
4	Сезонные изменения. Зима.	5
5	Неживая природа.	9
6	Сезонные изменения. Весна.	5
7	Человек.	13
8	Сезонные изменения. Лето.	6
Итого:		68 час.

Мир природы и человека

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 часа в неделю)

№	Название раздела, Тема урока	Кол- во час.	Тип урока	Виды учебной деятельности	Методы и формы работы	Дата	Дом. задание
1	Сезонные изменения (5 час.) Осень. Сезонные изменения. (экскурсия)	1	Сообщение новых знаний	Уметь правильно называть времена года. Знать время года — осень и признаки осени. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды Уметь участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, практический. Методы устного изложения, экскурсия в природу. Коллективная. Индивидуальная. Коллективно – индивидуальная.		Ч. 1 Ст3-7
2	Осень. Осенние месяцы.	1	Изучение новых знаний.	Знать названия осенних месяцев. Уметь отличать осень	Методы устного изложения.		Ч.1 Стр. 7-9, вопросы

				от других времён года	Коллективная. Индивидуальная.		
3	Растения осенью.	1	комбинированный	Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.	Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 10-12, Задание на стр. 12.
4	Животные осенью.	1	комбинированный	Уметь участвовать в беседе; называть предметы, обобщать их по основным свойствам.	Словесный, наглядный, практический, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр.13-16.
5	Занятия людей осенью.	1	комбинированный	Знание о занятиях людей осенью в парках, садах, огородах и полях. Знакомство с условиями выращивания и хранения картофеля. Называние по иллюстрациям овощей	Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 17-18.

				и фруктов. Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая. Уметь участвовать в беседе.			
6	Живая природа. Растения (10 час.) Сравнение растений.	1	Изучение новых знаний.	Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Знание разных групп растений: деревья, кустарники, травы. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). . Уметь сравнивать растения.	Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		Ч. 2. Стр. 6-7.
7	Части растений: корень, стебель,	1	комбинированный	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки,	Словесный, наглядный,		Стр. 7-12,

	лист, цветок.			почки, листья, цветы. Знать части растений. Уметь участвовать в беседе.	работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная.		отвечать на вопросы
8	Растения сада.	1	комбинированный	Знать названия растений сада. Уметь отвечать на вопросы полными ответами.	Словесный, наглядный. Работа с книгой. Объяснительно-иллюстративный.		Стр. 14-17
9	Лес.	1	комбинированный	Знать названия растений леса. Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Уметь сравнивать, делать обобщения, участвовать в беседе, полно и правильно	Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная		Стр. 17-18, отвечать на вопросы, отгадать загадки.

				отвечать на поставленные вопросы.			
10	Плоды и семена.	1	комбинированный	Познакомить с понятиями плоды и семена. Знать и уметь различать плоды и семена растений.	Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 19-20.
11	Лесные ягоды.	1	комбинированный	Знать названия съедобных и ядовитых ягод. Уметь участвовать в беседе; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.	Словесный, наглядный, практический. Коллективно-индивидуальная.		Стр. 20-21, отвечать на вопросы.
12	Грибы: несъедобные и ядовитые.	1	комбинированный	Знать названия грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	Словесный, наглядный, практический. Коллективно –		Стр. 22-23

					индивидуальная.		
13	Травы.	1	комбинированный	Знакомство с видами трав. Уметь участвовать в беседе; называть предметы, обобщать их по основным свойствам.	Словесный, наглядный, практический, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 24-25, вопросы
14	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении.	1	комбинированный	Знать названия изучаемых предметов, правила поведения при отравлениях. Уметь различать ядовитые травы.	Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация. Коллективная.		Стр. 25-27
15	Обобщение по теме «Растения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторить и обобщить знания по разделу: «Растения».	Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная.		Повторить раздел: «Растения»

16	Живая природа. Животные. (15 час.) Повторение материала по теме «Животные».	1	Изучение новых знаний	Знать внешний вид животных, части тела. Уметь называть и показывать части тела, участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 28, составить рассказ о животном.
17	Дикие животные. Лось .	1	комбинированный	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать внешний вид лося. Уметь различать диких животных.	Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 29-30, составить рассказ
18	Дикие животные. Кабан.	1	комбинированный	Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи			Стр. 30-31, составить рассказ

				со средой обитания. Знать внешний вид лося. Уметь различать диких животных. Знать внешний вид дикого кабана. Уметь называть части тела. Участвовать в беседе.			
19	Дикие животные. Заяц .	1	комбинированный	Расширение представлений о различных животных, Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать внешний вид и строение тела зайца. Уметь составлять описательный рассказ по плану.	Презентация. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.		Стр. 31-32, составить рассказ
20	Домашние животные. Корова.	1	комбинированный	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение	Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой.		Стр. 33, вопросы

				представлений о различных животных. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Знать понятие домашние животные. Знать внешний вид и строение тела коровы, свиньи, кролика.	Коллективная.		
21	Домашние животные. Свинья .	1	комбинированный		Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		С р.34, вопросы
22	Домашние животные. Кролики .	1	комбинированный	Уметь участвовать в беседе; составлять рассказ по плану. Сравнить диких и домашних животных.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная.		Стр.35-36. вопросы
23	Сходства и различия: свинья, кабан.	1	комбинированный	Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная.		Стр.37, составить рассказ

					Индивидуальная.		
24	Сходства и различия: кролик, заяц.	1	Комбинированный		Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная.		Стр.38-39, Составить рассказ
25	Птицы. Части тела .	1	комбинированный	Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Знать названия птиц. Знать части тела птиц. Уметь отвечать на вопросы полными ответами.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		Стр. 40-42
26	Перелётные птицы.	1	комбинированный	Познакомить детей с перелётными и	Словесный, наглядный,		Стр. 43.

				зимующими птицами Называть птиц перелётных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы Знать названия перелётных птиц. Уметь участвовать в беседе. Знать названия зимующих птиц. Уметь составлять описательный рассказ по плану. Знать названия певчих птиц. Уметь характеризовать их, отвечать на поставленные вопросы	практический. Коллективно – индивидуальная. Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Коллективно – индивидуальная. Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		
27	Зимующие птицы.	1	комбинированный				Стр. 44.
28	Хищные птицы.	1	комбинированный				Стр. 45-
29	Певчие птицы.	1	комбинированный				Стр. 46-47, составить рассказ, выполнить рисунок
30	Обобщающий урок по теме «	1	Урок обобщения и систематизации	Повторить и обобщить знания по разделу	Словесный,		Повторить раздел

	Животные».		знаний.		наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		«Животные»
31	Сезонные изменения. (5 час.) Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу	1	Урок-экскурсия	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе. Знать время года — зима и признаки зимы. Уметь участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, практический. Коллективно – индивидуальная.		Ч. 1. Стр. 19-20, вопросы.
32	Зимние месяцы.	1	Изучение новых знаний.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Уметь отличать зиму от других времён года; уметь слушать учителя.	Методы устного изложения, наглядный. Коллективная. Индивидуальная.		Стр.21-23, работа с календарём.
33	Растения зимой.	1	комбинированный	Дать детям представление о влиянии времени года	Методы устного изложения, наглядный.		Стр. 24-25, уметь сравнивать

				<p>на растения и животных</p> <p>Знать названия деревьев и кустарников. Уметь использовать в речи изученные понятия.</p> <p>Знать названия животных и птиц; знать, какие птицы остаются зимовать. Уметь составлять рассказ по схеме.</p>	<p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>хвойные деревья (ель, сосна)</p>
34	Животные зимой.	1	комбинированный	<p>Знать названия животных и птиц; знать, какие птицы остаются зимовать. Уметь составлять рассказ по схеме.</p>	<p>Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы, презентация.</p> <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная.</p>		<p>Стр. 26-28,</p> <p>Выучить стих</p>
35	Занятия людей зимой.	1	комбинированный	<p>Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе. Уметь рассказывать о занятиях людей. Знать какую одежду выбирать зимой, какие игры можно играть.</p> <p>Уметь составлять рассказ по плану; уметь работать</p>	<p>Методы устного изложения, наглядный,</p> <p>Коллективная.</p> <p>Индивидуальная.</p>		<p>Стр. 29-31.</p>

				самостоятельно.			
36	Неживая природа (9 час.) Солнце в разные времена года.	1	Изучение новых знаний.	Знать названия времён года. Дать понятие что значит не живая природа. Уметь слушать учителя.	Словесный, наглядный. Работа с книгой. Объяснительно-иллюстративный.		Ч. 1. Стр. 58-59.
37	Восход и закат солнца.	1	комбинированный	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца. Перечисление месяцев. Называние времён года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Знать названия изучаемых предметов. Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 60-61, знать правила для хорошего и крепкого сна.
38	Календарь.	1	комбинированный		Наглядный, словесный, беседа. Коллективно-индивидуальная.		Стр. 62.

				слова данного вопроса.			
39	Воздух.	1	комбинированный	Знать изучаемый предмет. Уметь участвовать в беседе. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	Наглядный, словесный, беседа. Коллективно-индивидуальная.		Стр. 63, задания.
40	Значение воздуха.	1	комбинированный	Знать о значении воздуха. Уметь составлять рассказ по плану.	Работа с книгой, словесный, наглядный. Коллективно-индивидуальная.		Стр.64.
41	Термометр.	1	комбинированный	Знать прибор для измерения температуры. Уметь пользоваться термометром.	Словесный, наглядный, практический. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 65, задание стр.65.
42	Ветер.	1	комбинированный	Познакомить с направлениями ветра. Уметь определять свойства ветра. Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры	Работа с книгой. Словесный, наглядный, практический.		Стр. 66.

				можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана. Участвовать в беседе.			
43	Направление ветра.	1	комбинированный	Знать названия сторон света, правила поведения во время урагана. Уметь пользоваться компасом	Словесный, наглядный, работа с книгой, натуральные предметы. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 67-69, Как люди использовали ветер?
44	Обобщение по теме «Неживая природа.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать какие сезонные изменения происходят в природе. Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная		Повторить раздел «Неживая природа»
45	Сезонные изменения (5 час). Весна. Сезонные изменения. Экскурсия в	1	Урок-экскурсия	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений. Знать сезонные	Словесный, наглядный. Коллективная. Индивидуальная.		Ч.1. Стр. 32, вопросы.

	природу.			изменения в природе весной.			
46	Весенние месяцы.	1	Изучение новых знаний.	Знать и называть весенние месяцы; Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений и животных.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 34-36.
47	Растения весной	1	комбинированный	Знать названия животных. Уметь использовать в речи новые понятия.			Стр. 37-38.
48	Животные весной.	1	комбинированный	Уметь анализировать, наблюдать.	Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 39-43, отгадай загадки.
49	Занятия людей весной.	1	комбинированный	Знать, какие работы проводятся в огороде весной. Уметь составлять рассказ по плану.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 43-45.

50	Человек. (13 час.) Дыхание человека. Органы дыхания.	1	Изучение новых знаний.	Знать названия органов дыхания человека. Уметь показывать на рисунке движение воздуха при вдохе и выдохе.	Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.	Ч.2. Стр. 48-51
51	Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	комбинированный	Знать профилактику органов дыхания. Уметь участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная.	Стр. 52.
52	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях.	1	комбинированный	Знать болезни органов дыхания. Уметь соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях.	Работа с книгой. Словесный, наглядный. Коллективно-индивидуальная.	Стр. 53-54
53	Профилактика простудных заболеваний.	1	комбинированный	Составлять рассказ по плану.	Словесный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная.	Стр. 52-54.
54	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи	1	комбинированный	Знать значение крови для человека. Уметь оказывать первую	Наглядный, словесный,	Стр. 55.

	при порезах.			помощь при порезах.	практический. Коллективная. Индивидуальная.		
55	Сердце. Значение сердца для человека.	1	комбинированный	Знать значение сердца для человека. Уметь участвовать в беседе.	Словесный, наглядный. Работа с книгой.		Стр. 56.
56	Пульс. Определение пульса.	1	комбинированный	Знать значение пульса. Уметь определять пульс человека.	Словесный, наглядный, практический. Работа с книгой.		Стр.57.
57	Окружающая среда и здоровье человека.	1	комбинированный	Знать о значении окружающей среды на здоровье человека. Уметь составлять рассказ по плану.	Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 58-59
58	Питание человека. Молочные продукты.	1	комбинированный	Знать значение молочных продуктов для питания человека. Уметь участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективно-индивидуальная.		Стр. 60, ответить на вопросы
59	Питание человека.	1	комбинированный	Знать значение мясных	Словесный,		Стр. 61,

	Мясные продукты.			продуктов для питания человека. Уметь участвовать в беседе, составлять рассказ по плану.	наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		ответить на вопросы
60	Питание человека. Сухие продукты.	1	комбинированный	Знать значение сухих продуктов для питания человека. Уметь называть сухие продукты, участвовать в беседе.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Стр. 62.
61	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления.	1	комбинированный	Знать профилактику отравлений. Уметь определять сроки хранения продуктов.	Словесный. Наглядный, практический. Работа с книгой. Коллективная.		Стр. 63-65, работа с рисунками учебника.
62	Обобщение по теме «Человек».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь участвовать в беседе; составлять простые распространённые предложения, используя предлоги.	Словесный, наглядный, работа с книгой, презентация. Коллективная.		Повторить раздел «Человек».

					Групповая. Индивидуальная.		
63	Сезонные изменения (6 час.) Лето. Летние месяцы.	1	Изучение новых знаний.	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3-4 названия лесных ягод. Уметь называть признаки лета.	Метод устного изложения, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная.		Ч. 1. Стр. 46-50
64	Растения летом.	1	комбинированный	Расширить знания учащихся о летних изменениях в жизни растений и животных. Знать о жизни животных летом. Уметь составлять описательный рассказ по плану.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Групповая. Индивидуальная.		Стр. 51-52.
65	Животные летом.	1	комбинированный		Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная.		Стр. 53-55

66	Занятия людей летом.	2	комбинированный	Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Умение отвечать на вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.	Словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Коллективная.		Стр. 56-57.
67-68	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения».	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать времена года и их признаки, правила поведения в лесу. Уметь составлять рассказы о лете по картинке.	Словесный, наглядный, работа с книгой. Коллективная. Индивидуальная		Повторить раздел «Сезонные изменения».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядные пособия.

